

Jaarplan 2025 - 2026

OBS Futura
SCHEEMDA



JAARPLAN 2025 - 2026	
School	OBS Futura
Datum	12-06-2025
Inleiding	In het schooljaarplan staan de verbeter- en ontwikkelpunten beschreven. Het schooljaarplan is de leidraad voor het werken aan kwaliteit bij ons op school. De onderdelen van dit plan zijn gekozen met het oog op de ontwikkelingen van de afgelopen jaren en daarnaast altijd toekomst gericht. Bij de keuze en prioritering van deze trajecten is er rekening gehouden met zowel het schoolplan (vier jaren plan voor school), als de actuele ontwikkelingen binnen de school en onderwijskundige ontwikkelingen binnen Stichting Openbaar Onderwijs Oost Groningen, waar wij als school deel van uitmaken. We hopen hiermee voor alle betrokkenen bij ons onderwijs, inzichtelijk gemaakt te hebben waar wij dit schooljaar onze prioriteit leggen. Het schooljaarplan wordt elke jaar geëvalueerd in het schooljaarverslag.

School & omgeving	
Formatieve inzet directie, Zorg en begeleiding leraren	Totaal 9,72 Directie/ administratie 1,035 Leraren 10,47
Groepen	8
Functies [namen / taken]	• Directeur: Annet Wortelboer • IB: Olga Leeuwerik • HB: Ina Greving • ICT: Lita Bruining
Twee sterke kanten	• Hoge leeropbrengsten • Sterke zorg en begeleiding
Twee kansen	• Opvang en onderwijs in pandig
Twee bedreigingen	• We starten in het schooljaar 2025-2026 met veel zij- instromers, waarvan grote groep NT2 leerlingen Combinatiegroepen BB
Opbrengsten [beleidsvoornemens]	• Verhogen opbrengsten 1S Rekenen. • Inzetten EDI

Leerlingenaantallen per 1 oktober									
1	2	3	4	5	6	7	8		Totaal
19	34	28	25	22	20	12	18		178
Opmerkingen en consequenties n.a.v. de leerlingenaantallen:									

Gekozen actiepunten naar aanleiding van het schoolplan			
	Thema	Actiepunt	Omvang
GD1	Beleidsplan 2023-2027: Focus 1 Kindcentra	Ieder kindcentrum heeft een bij de eigen populatie passend aanbod aan opvoedingsondersteuning en/of zorg.	groot
GD2	Beleidsplan 2023-2027: Focus 2 Professionalisering	Wij hebben een visie op het vakmanschap van onze professionals en op (onderwijskundig) leiderschap. Wij hebben gedefinieerd wat wij een goede les vinden.	groot
GD3	Beleidsplan 2023-2027: Focus 4 Diversiteit en thuisnabij	De expertise van het GKC is bekend en wordt ingezet in het reguliere onderwijs.	groot
GD4	Beleidsplan 2023-2027: Focus 1 Kindcentra	In ieder kindcentrum wordt opvang en onderwijs vormgegeven door één interprofessioneel team.	groot
KD1	Focuspunt 4 Diversiteit en thuisnabij	Ondersteunings- en onderwijsbehoefte HB leerlingen	klein
KD2	Leerstofaanbod	Ondersteunings- en onderwijsbehoefte groep 1 en 2	klein

Uitwerking GD1: Ieder kindcentrum heeft een bij de eigen populatie passend aanbod aan opvoedingsondersteuning en/of zorg.	
Hoofdstuk / paragraaf	Beleidsplan 2023-2027: Focus 1 Kindcentra
Resultaatgebied	Ontwikkeling Kindcentrum
Huidige situatie + aanleiding	KC Futura heeft inzicht in de kenmerken, behoeften en ondersteuningsvragen van de populatie. Er is bekendheid over achtergrond, taal, sociaaleconomische status, opvoedvragen, zorgbehoeften van de ouder(s)/verzorger(s). Het huidige aanbod van ketenpartners van KC Futura is geïnventariseerd.
Gewenste situatie (doel)	Kindcentrum De Zwerm met alle betrokken organisaties biedt opvoedingsondersteuning en/of zorg op maat, passend bij de behoeften van kinderen en ouders in de eigen wijk of gemeenschap. Doel 1: In kaart brengen wat er al is aan ondersteuning binnen en buiten het kindcentrum. Doel 2: Bepalen welke hiaten er zijn en wat er versterkt moet worden. Doel 3: Realiseren van aanvullend, passend ondersteuningsaanbod. Doel 4: Zichtbaar maken van het aanbod voor ouders.
Activiteiten (hoe)	Doel 1: • Overzicht maken van interne expertise (bijv. logopedie, VVE, gedragscoaching). • Externe partners in kaart brengen (bijv. wijkteam, jeugdzorg, taalondersteuning). • Onderzoek hoe ouders nu de weg vinden naar hulp. Doel 2: • Vergelijk vraag (stap 1) met aanbod (stap 2). • Prioriteer waar behoefte aan is: opvoedcursussen? laagdrempelige inloop? meer zichtbare zorgcoördinatie? • Bepaal welke ondersteuning intern of extern ingevuld moet worden. Doel 3: Realiseren van aanvullend, passend ondersteuningsaanbod. • Start samenwerking met nieuwe partners indien nodig. • Organiseer ouderbijeenkomsten, inloopspreekuren, opvoedworkshops, etc. • Zorg voor cultuur- en taalgevoelig aanbod indien relevant. Doel 4: Zichtbaar maken van het aanbod voor ouders. • Mogelijkheden: • Communiceer via nieuwsbrief, ouderapp, website en fysieke informatie in de hal. • Organiseer een informatiebijeenkomst of koffieochtend. • Zorg voor meertalige communicatie indien nodig.
Betrokkenen (wie)	MT De Zwerm
Plan periode	wk
Eigenaar (wie)	Annet
Meetbaar resultaat	Kwaliteitskaart opvoedingsondersteuning en/of zorg op maat, passend bij de behoeften van kinderen en ouders in de eigen wijk of gemeenschap.

Uitwerking GD2: Wij hebben een visie op het vakmanschap van onze professionals en op (onderwijskundig) leiderschap. Wij hebben gedefinieerd wat wij een goede les vinden.	
Hoofdstuk / paragraaf	Beleidsplan 2023-2027: Focus 2 Professionalisering
Resultaatgebied	Effectieve lessen
Huidige situatie + aanleiding	fase 1: Voorbereiding & Visievorming en fase 2 : Training en professionele ontwikkeling (3-6 maanden) Vaststellen van de bouwstenen van een goede les (EDI).Op SOOOG niveau is onze visie op het vakmanschap van onze professionals, op (onderwijskundig) leiderschap en een goede les is niet helder gedefinieerd. In het BrOv is "de goede les" besproken. De kenmerken van een effectieve les in de praktijk is besproken met het team n.a.v. de factsheet basisonderwijs van de inspectie, maart 2023. • Wij vinden het een goede les wanneer er • duidelijke en doelgerichte instructie wordt gegeven • de controle van begrip wordt gecheckt • er gebruik wordt gemaakt van activerende didactiek als wisbordjes, beurtenstokjes en cooperatieve werkvormen • een rijk aanbod is, gebruik wordt gemaakt van rijke teksten en er sprake is van kennisoverdracht. • wordt afgestemd op de onderwijsbehoefte van leerlingen. We zijn met de team aan de slag met EDI. Alle collega's zijn bezocht in de groep. Er is met de EDI kijkwijzer gekeken naar de rekenlessen. Alle collega's hebben het boek EDI van Marcel Schmeier ontvangen en op 13 juni hebben alle teamleden de teamcursus Expliciete Directe Instructie gevolgd fase 1: Voorbereiding & Visievorming en fase 2 : Training en professionele ontwikkeling = afgerond
Gewenste situatie (doel)	Het schoolteam geeft doelgerichte, effectieve en activerende lessen volgens een gemeenschappelijk kwaliteitskader.

Activiteiten (hoe)	Vervolg fasering van het implementatieproces Fase 3: Uitvoering en observatie Acties: • Lesobservaties met ontwikkelingsgerichte feedback (o.b.v. afgesproken criteria) • Intervisie en collegiale consultatie (bijvoorbeeld lesbezoeken in tweetallen) • Leerlingvragenlijsten of feedbackrondes over lessen • Aandacht voor differentiatie: welke ondersteuning heeft elke groep nodig? Product: • Observatieformulier of checklists voor leskwaliteit • Overzicht van ontwikkelpunten per bouw/team Fase 4: Borging en evaluatie Acties: • Jaarlijkse bijstelling van het lesmodel • Opnemen in schoolplan en kwaliteitscyclus • Evaluatie via leerlingenresultaten, tevredenheid en observatiegegevens • Koppeling met gesprekken over professionalisering en functioneringsgesprekken Product: • Leskwaliteit geborgd in kwaliteitskaart en PDCA-cyclus • Continue scholing via PLG's of studiedagen
Consequenties organisatie	• Lesontwerp-sjabloon met bouwstenen • Observatieformulier "Goede les" • Kijkwijzer voor reflectiegesprekken • Faciliteren collegiale consultatie
Consequenties scholing	Scholing EDI en bordwerk
Betrokkenen (wie)	PLG's
Plan periode	wk
Eigenaar (wie)	Annet
Meetbaar resultaat	Kwaliteitskaart De Goede Les
Evaluatie (wanneer) (hoe) (wie)	MT en team halfjaarlijks.
Borging (hoe)	In beleid.

Uitwerking GD3: De expertise van het GKC is bekend en wordt ingezet in het reguliere onderwijs.	
Hoofdstuk / paragraaf	Beleidsplan 2023-2027: Focus 4 Diversiteit en thuisnabij
Resultaatgebied	Beleidsplan 2023-2027: Focus 4 Diversiteit en thuisnabij
Huidige situatie + aanleiding	In het schooljaar is 2023-2024 heeft het bestuur van SOOOG het Instituut voor Inclusief Onderwijs benaderd om een onderzoek: dossier analyse te starten. Tijdens het breedoverleg (bestuur, MT en IB-ers) is in juni een inspiratie-bijeenkomst gehouden. De volgende activiteiten hebben plaatsgevonden: • Korte lezing: hoe kun je aankijken tegen inclusief onderwijs en wat is de opdracht? • Toelichting op het onderzoek • Dialoog/werkvorm: wat is er nodig om hiermee aan de slag te gaan? • Korte samenvatting. Dit is de start van van dit traject: Focuspunt 4 diversiteit en thuisnabij onderwijs. Het eerste onderdeel was de dossieranalyse van de Toelaatbaarheidsverklaringen (TLV's). KC Futura heeft deelgenomen aan een selecte steekproef.
Gewenste situatie (doel)	Op SOOOG en schoolniveau inzicht krijgen in wat nodig is ten aanzien van inclusief onderwijs en de expertise van het GKC is bekend en wordt ingezet in het reguliere onderwijs.
Activiteiten (hoe)	1. Inzet expertise GKC in regulier. Pilots ontwikkelen tussen Stuwe en enkele reguliere scholen 2. Gebruik doelgroepenmodel. Bespreken van het doelgroepenmodel in het IB-netwerk (geagendeerd voor 2023-2024). 3. Deelname van twee medewerkers aan masterclass en overleggen gericht op inclusiever onderwijs. Terugkoppeling naar het team.
Consequenties organisatie	Geen
Consequenties scholing	• Bezoek scholen bv SBO
Betrokkenen (wie)	Olga, Annet, team
Plan periode	wk
Eigenaar (wie)	Annet
Evaluatie (wanneer) (hoe) (wie)	juni 2025
Borging (hoe)	Opnemen in beleid.

Uitwerking GD4: In ieder kindcentrum wordt opvang en onderwijs vormgegeven door één interprofessioneel team.	
Hoofdstuk / paragraaf	Beleidsplan 2023-2027: Focus 1 Kindcentra
Resultaatgebied	Kindcentrum ontwikkeling
Huidige situatie + aanleiding	Ons kindcentrum is een ontwikkelplek waar onderwijs, opvang en jeugdzorg op een natuurlijke manier met elkaar zijn verbonden. Een interprofessioneel team werkt hier dagelijks samen aan één gedeelde missie: kinderen begeleiden in hun ontwikkeling, binnen een veilige, stimulerende en uitdagende omgeving. Binnen onze kindcentra is passend onderwijs en jeugdzorg zo georganiseerd dat er een samenhangend en deskundig aanbod beschikbaar is, gericht op: • Vroegtijdig signaleren van ontwikkelingsbehoeften • Behouden van leerlingen binnen hun eigen dorp of wijk • Preventieve zorg, met oog voor het voorkomen van grotere problematiek • Opvoedingsondersteuning voor ouders en verzorgers Samenwerking binnen De Zwerm: In het schooljaar 2023-2024 vond er regelmatig overleg plaats tussen de leidinggevenden van de partners binnen De Zwerm: KC Futura, CBS Annewieke, KiWi en Tinten. Iedere zes weken kwamen zij bijeen om de samenwerking te versterken. Er zijn concrete afspraken gemaakt over: • Het structureel inrichten van overlegmomenten • Het waarborgen van een doorgaande ontwikkellijn van kinderdagverblijf naar groep 1 • Het realiseren van een warme overdracht tussen opvang en school, met actieve betrokkenheid van ouders Vertraging door personeelwisselingen: Ondanks deze positieve ontwikkelingen, heeft de voortgang van sommige acties vertraging opgelopen. Meerdere personeelwisselingen – waaronder veranderingen bij KiWi, het beëindigen van het peuterwerk van Tinten, en wisselingen in personeel en leiding bij een van de basisscholen – hebben gezorgd voor stagnatie in de samenwerking. Toch blijft het doel onveranderd. In het schooljaar 2025-2026 willen we de eerder ingezette lijnen opnieuw oppakken en samen verder bouwen aan een stevig fundament voor elk kind. Ondersteuningsoverleg: samen om de tafel Naast het managementoverleg vindt binnen De Zwerm tweemaal per jaar een ondersteuningsoverleg plaats. Hieraan nemen alle relevante partijen deel: leidinggevenden en intern begeleiders van Futura, Annewieke en KiWi, de sociaalverpleegkundige van de GGD, een logopedist en de brugfunctionaris. Dit overleg is van grote waarde voor het tijdig signaleren van ondersteuningsbehoeften en het gezamenlijk afstemmen van passende hulp.
Gewenste situatie (doel)	• In ons kindcentrum wordt opvang en onderwijs vormgegeven door één interprofessioneel team.

Activiteiten (hoe)	De ingezette lijnen opnieuw oppakken. • MT overleg De Zwerm • continueren ondersteuningsoverleg • samenwerking tussen de pedagogische coach en de ib-er. • zoeken naar mogelijkheden voor overleg pedagogisch medewerkers en leerkrachten groep 1 en 2 (gezamenlijke thema's, activiteiten, festiviteiten etc.) • overleg over het vroegtijdig signaleren van problemen.
Plan periode	wk

Uitwerking KD1: Ondersteunings- en onderwijsbehoefte HB leerlingen	
Hoofdstuk / paragraaf	Focuspunt 4 Diversiteit en thuisnabij
Resultaatgebied	Focuspunt 4 Diversiteit en thuisnabij
Huidige situatie + aanleiding	We bieden een keer per week levelwerk. De leerlingen die hiervoor in aanmerking komen zijn de meer- en hoogbegaafde leerlingen, leerlingen met een ontwikkelingsvoorsprong en kenmerken van HB. Dit vindt plaats in een deeltijd peer-groep binnen de school. Uitgangspunten tijdens de lessen • Dynamische intelligentie – intelligentie is een vermogen om te leren, een potentie. • Ontwikkeling van minstens twee van de volgende vier onderdelen per les: - Het werkgeheugen - Analytisch denken - Creatief denken - Praktisch denken • Afwisselend zelfstandig en samenwerkend leren • Kortdurend opdrachten en langdurende projecten • RekenenXL-projecten • Top-down en bottom-up opdrachten
Gewenste situatie (doel)	De HB leerlingen ontwikkelen vaardigheidsplussdoelen: leren leren, leren denken en leren (over het) leven/executieve functies. • Leren leren (verrijken curriculum): nadruk op leren omgaan met frustratietolerantie en geheugentraining. Daarnaast ligt de focus op werkhouding, manieren van leren, planning en organisatie. • Leren denken (vergroten metacognitie): nadruk op ontwikkelen van creatief, praktisch en analytisch denken en doelgericht aan het vergroten van metacognitieve vaardigheden. • Ontwikkelen leren (over het) leven/executieve functies (reguleren van eigen (leer)gedrag): onder te verdelen in gedragsfuncties en denkfuncties.
Activiteiten (hoe)	-Signaleren van HB-leerlingen -Scholing team door onze HB-coördinator -Sterk neerzetten van het aanbod voor de deeltijd peer-groep -Aanbod voor kleuters met een ontwikkelingsvoorsprong versterken met behulp van HB-coördinator -Aandacht voor de 'dubbelbijzondere leerlingen' -Overleg met HB-coördinatoren van de andere scholen van SOOOG.
Consequenties organisatie	Deeltijd peer-groep binnen de school en buiten de groep. Een leerkracht is hiervoor een dag vrijgeroosterd.
Plan periode	wk
Kosten	Inzet extra leerkracht € 22.000 Aanschaf Briljant Onderwijs a € 1500
Meetbaar resultaat	-Voorkomen van thuiszitters (dubbelbijzondere lln) -Een passend aanbod voor de HB-leerlingen (zowel binnen als buiten de groep). - Kwaliteitsimpuls gehele team. -Kennis delen met andere scholen binnen onze stichting. De pilot is een succes als we onze HB leerlingen goed in beeld hebben, een passend aanbod structureel voor deze groep kunnenbieden, de expertise bij alle teamleden aanwezig is voor een goede doorgaande lijn in het signaleren en aanbod in de groep. We ook andere scholen binnen onze stichting kunnen laten meeprofiteren van de resultaten.
Evaluatie (wanneer) (hoe) (wie)	Evaluatie momenten met de desbetreffende leerlingen, ouders, leerkrachten en HB-coördinator. Lesobservaties aanbod in de groep.

Uitwerking KD2: Ondersteunings- en onderwijsbehoefte groep 1 en 2	
Hoofdstuk / paragraaf	Leerstofaanbod
Resultaatgebied	Taal en Rekenen, VVE
Gewenste situatie (doel)	In een combinatiegroep 1/2 zijn de verschillen tussen leerlingen groot. Differentiatie is daarom essentieel. Het aanbod laten aansluiten bij de ondersteuningsbehoefte en onderwijsbehoefte de zone van naaste ontwikkeling van ieder kind.
Activiteiten (hoe)	• Herijken visie op ontwikkelen en werken in groep 1/2 • Aanbod differentiëren per ontwikkelingsgebied • Afstemmen op de individuele leerlingen • Werkwijze van de 3 groepen afstemmen • Herijken protocol overgang groep 2-3 • Vervolg scholing leerlijnen jonge kind • Herhalingsbijeenkomst EDI
Betrokkenen (wie)	Leerkrachten groep 1 en 2, IB, Dir
Plan periode	wk
Eigenaar (wie)	Olga en Annet